SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ

GÜLHANE TIP FAKÜLTESİ

2026-2027

ÇOCUK CERRAHİSİ

UYGULAMALI DERSİ REHBERİ

İÇİNDEKİLER

1. Giriş 2
2. Öğrencilerin (stajyerlerin) görev ve sorumlulukları 3
3. Çocuk Cerrahisi Uygulamalı Ders Bilgileri 4
4. Amaç ve kazanımlar 6
5. Öğretim ve ölçme yöntemleri 7
6. Öğrenme kaynakları 9
7. Çekirdek hastalıklar ve klinik problemler 9
8. Temel hekimlik uygulamaları 11
9. Davranışsal, Sosyal ve Beşeri Bilimler 13
10. Ölçme-değerlendirme uygulamaları 14
11. Değerlendirme Formları 15
12. Program Değerlendirme 15

1. GİRİŞ

Mezuniyet öncesi tıp eğitiminin klinik eğitim dönemi 4. ve 5. yıllarında sürdürülen uygulamalı ders programları ve 6. Sınıf intörlük uygulamalarından oluşmaktadır.

Dördüncü ve beşinci sınıf eğitimin amacı; öğrencinin klinik öncesi dönemde kazandığı bilgi, beceri ve tutumları klinik ortamlarda (servis, poliklinik, yoğun bakım vb.) gözetim altında hastalarla uygulamalar yoluyla bütünleştirmesi ve hedeflenen mesleki yeterlikleri kazanmasıdır. Mesleki yeterlikler multidisipliner yaklaşım ile kanıta dayalı, nitelikli ve güvenli tıbbi bakım sunma; sık görülen hastalıklara tanı koyabilme ve akılcı tedavi uygulayabilme; acil durumları tanıma ve yönetilme; gerektiğinde ileri tetkik, tanı ve tedavi için gerekli yönlendirmeleri güvenli şekilde yapabilme; birey, aile ve toplum düzeyinde sağlığı koruma ve geliştirmeye yönelik girişimleri yapabilme/katkı sağlama; sağlık sistemi ve işleyişi hakkında bilgi sahibi olma; hasta ve hasta yakınları ile etkili iletişim kurma; mesleki uygulamalarda etik ilke ve değerlere uygun davranma; etkin ekip çalışması yapma; kendini sürekli geliştirme tutum ve becerilerini kapsar.

İşleyiş: Her uygulamalı ders (staj) programının başında eğitimin amacı ve öğrenme kazanımları, eğitim programı, öğrencilerin görev ve sorumlulukları, klinik işleyiş ve kurallar konularında öğrenciler bilgilendirilir, onların ihtiyaç ve beklentileri alınır. Uygulamalı ders programı Anabilim dalı başkanı sorumluluğunda eğitimden sorumlu/temsilcisi öğretim üyesi tarafından izlenir. Öğrenciler arasından belirlenen grup temsilcisi aracılığı ile öğrencilerin sürece katkıları sağlanır. Uygulamalı ders programının ilk gününde karneler öğrencilere iletilir. Karnelerin doldurulmasından ve imzalatılmasından öğrenciler sorumludur. Uygulamalı ders programının bitiminde öğrenci karneleri ilgili anabilim dalı tarafından öğrenci işlerine iletilir.

2. ÖĞRENCİLERİN (STAJYERLERİN) GÖREV VE SORUMLULUKLARI

Dördüncü sınıf öğrencileri (stajyerler);

1. Sağlık Bilimleri Üniversitesi Gülhane Tıp Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönergesinde belirtilen yükümlülük, sorumluluk ve haklar ile uyulması gereken kurallar doğrultusunda çalışır.
2. Klinik ortamlarda öğrenci kimliklerini görünebilir şekilde taşır, sağlık hizmeti sunumuna uygun, hekime yakışır kıyafetler ve beyaz önlük giyer.
3. Tüm eğitim öğretim çalışmalarını sorumlu/danışman öğretim üyesi gözetiminde gerçekleştirir ve ona karşı sorumludur.
4. Poliklinik, servis ve diğer tanı ve tedavi ünitelerinde yapılan tanı-tedaviye yönelik her türlü tıbbi girişimleri hasta mahremiyeti ve izni doğrultusunda izler, sorumlu eğiticinin izni ve gözetimi altında uygun görülen girişimleri yapar.
5. Hastaların tanı-tedavi, takip ve tıbbi bakımları ile ilgili kararlara, uygulamalara, kayıtlara tek başlarına müdahil olamaz. Ancak, eğitim çalışmaları sırasında hastalarla ilgili tanı ve tedavide değişiklik gerektirecek bilgi, gözlem ve bulgu sahibi olduklarında, bunu hastadan sorumlu hekime bildirir.
6. Tıbbi uygulamaları sırasında tıp meslek etiğinin ve deontolojinin ilke ve kurallarına uygun davranır. Hasta ile yakınlarının haklarına saygılı davranır, hasta bilgilerinin gizliliği ilkesine uyar.
7. **E**ğitim ve uygulamalarda hastalarla ilgili elde ettikleri bilgi, belge ve örnekleri hiçbir durum ve koşulda başkalarıyla paylaşamaz, başka amaçlarla kullanamaz ve saklayamaz.
8. Hasta güvenliğine zarar verecek, hastane hijyenini bozacak davranışlardan kaçınırlar.
9. Hastane işleyişi ile ilgili kurallara (izolasyon, el yıkama, servis girişleri vb.) ve hastane enfeksiyon kontrol önlemlerine uymakla yükümlüdür.
10. Klinik ortamlarda yapılacak işe uygun koruyucu ekipmanlar kullanır.
11. Uygulamalı ders karnesinde yer alan hekimlik uygulamalarını belirtilen sayıda yapmaktan ve sorumlu/danışman öğretim üyesine imzalatmaktan sorumludur.
12. Uygulamalı ders ile ilgili sorun ve önerilerini eğitim sorumlusu/temsilcisi öğretim üyesine iletmesi için grup temsilcisine iletir.
13. Hastane dışı rotasyonlar var ise, rotasyon yapılan sağlık kurumunda Gülhane Tıp Fakültesi'ni temsil ettiğinin bilinci ile hareket eder ve uygulamaların yapıldığı kurumun kurallarına uyar.

3. ÇOCUK CERRAHİSİ UYGULAMALI DERSİ BİLGİLERİ

Ders kodu	COCR 06 000 040	**AKTS Kredisi**	2
Ders türü (S-Z)	Zorunlu	**Süre**	5 iş günü
Teorik ders saati	20	**Uygulamalı ders saati**	8
Bağımsız çalışma saati	8	**Toplam ders saati**	36

Eğitim sorumluları

Anabilim Dalı Başkanı	Prof. Dr. Haluk Öztürk (304 54 81-87)
Uygulamalı ders temsilcisi	Doç. Dr. Gökhan Berktuğ BAHADIR (304 54 84)

Öğretim üyeleri /Eğiticiler

Ad-Soyad	**Telefon**
Prof. Dr. Haluk Öztürk	304 54 81-87
Prof. Dr. Suzi DEMİRBAĞ	304 54 92
Doç. Dr. Gökhan Berktuğ BAHADIR	304 54 84
Dr. Öğt. Üyesi M. Bahadır ÇALIŞKAN	305 54 88

Uygulamalı Ders Programının işleyişi

- 1.Gün Saat 08:00'da Çocuk Cerrahisi 3. Kat Klinikte toplanılır.
- 1.Gün Saat 08:30'da Çocuk Cerrahisi Anabilim Dalı 3.Kat Dershanesinde toplanılır.
- Klinik sekreteri tarafından verilen **Çocuk Cerrahisi Uygulamalı Dersi Rehberi, Uygulamalı Ders Karneleri** ve **Öğrenci Yoklama Formları** alınır.
- Uygulamalı Ders Eğitim Temsilcisi Öğretim Üyesi tarafından uygulamalı ders programı, işleyiş ve klinik tanıtılır, nöbet planlaması yapılır

Uygulamalı Ders Programı süresince uyulması gereken kurallar:

1. Vizitler (Beyaz önlük zorunludur) her sabah 08.00'de ilgili sorumlu öğretim üyesinin eşliğinde klinikte uygulanır.

2. Vizit sonrası 08:30'da Çocuk Cerrahisi Dershanesinde olunur.

3. Uygulamalı Ders Programındaki teorik ve pratik derslere devam konusunda fakülte Eğitim Öğretim Yönergesinde tanımlanan esaslar uygulanır.

4. Teorik dersler Çocuk Cerrahisi Dershanesinde programa uygun şekilde gerçekleştirilir.

5. Ameliyathanedeki gözlem ve uygulamalar İlgili sorumlu öğretim üyesinin gözetiminde 13 Nolu Salonda yapılır.

6. Poliklinik gözlem ve uygulamaları İlgili sorumlu öğretim üyesinin gözetiminde Çocuk Cerrahisi polikliniklerinde yapılır.

7. Uygulamalı Ders Eğitim Temsilcisi tarafından üçüncü kattaki hasta odaları hastadan anamnez alma ve hasta hazırlama amacıyla öğrencilere dağıtılır.

8. Klinikte görevli doktorlar öğrencilerin klinik, poliklinik ve ameliyathanede yapacağı işlemlere eşlik eder ve karneye imza atar.

Öğrenme ortamları

Çocuk Cerrahisi Dershanesi

Çocuk Cerrahisi ameliyathanesi

Çocuk Cerrahisi polikliniği

Çocuk Cerrahisi kliniği

4. AMAÇ VE KAZANIMLAR

Amaç

Çocuk Hastanın thorakal, abdominal ve ürogenital bölgesine ait cerrahi tedavi gerektirebilecek doğumsal veya edinsel hastalıkların ayırıcı tanısını yapıp, tedavisini veya sevkini planlayabilmesidir.

Kazanımlar ve karşıladığı program hedefleri

No	Kazanım	Karşıladığı Program Hedefi/leri	Katkı düzeyi 1-5
1	Çocuk hastada hasta ve/veya hasta yakınları ile etkili iletişim kurarak tıbbi öykü alabilir.	1,2,3,4,8	4
2	Çocuk hastada fizik muayene yapabilir.	1,2,3,4	4
3	Kabızlık veya kusma şikayeti olan bir çocukta ayırıcı tanı yapabilmeli, tanı yöntemlerini planlayabilmeli ve cerrahi tedavi gerektiren durumları belirler.	1,2,3,4,7	4
4	İdrar yolları enfeksiyonlarına sebep olan doğumsal ve edinsel hastalıkların ayırıcı tanısını yapabilir, tanı yöntemlerini planlayabilir ve cerrahi tedavi gerektiren durumları ayırdedebilir.	1,2,3,4,7	4
5	Çocukluk çağında sık görülen boyun bölgesi ve karın içi tümörleri sayabilir, tanı yöntemlerini açıklayabilir.	1,2,3,4	4
6	Çocukluk çağı travma ve yaralanmalarını değerlendirebilir ve sevk kararı verebilir.	1,2,3,4,7	4
7	Çocuk hastada fizik muayene bulgularına dayalı olarak kasık kanalı patolojilerinin tanısını koyabilir, tanısal testlerin sonuçlarını değerlendirebilir ve cerrahi zamanlamaya karar verebilir.	1,2,3,4,7	4
8	Çocuk hastada çocuk cerrahisi alanında acil müdahale gerektiren durumları ayırt edebilir.	1,2,3,4,7	4
9	Çocukluk çağında gastrointestinal kanamaya yol açan sebepleri yaşlara göre gruplandırabilir, tanı ve tedavi yöntemlerini açıklayabilir.	1,2,3,4,7	4
10	Hasta yakınlarını çocuklarının sağlık problemleri, cerrahi endikasyonlar ve cerrahi müdahale sonrası hakkında bilgilendirebilir.	1,2,3,4,7,8,14	3

5. ÖĞRETİM VE ÖLÇME YÖNTEMLERİ

Öğrenme- öğretme yöntemleri

Anlatım (teorik dersler)
Hasta başı eğitim
Beceri eğitimi (hasta ile)
Beceri eğitimi (model üzerinde)
Bağımsız çalışma
Klinik ortamlarda (klinik, poliklinik, ameliyathane) gözlem

Ölçme-değerlendirme yöntemleri

Ölçme-değerlendirme yöntemi	Katkı oranı (%)
1. Teorik sınav	% 50
2. Pratik sınav	% 40
3. Karne	% 10

Belirtke tablosu

Kazanımlar	Teorik sınav	Pratik sınav	Karne
Çocuk hastada hasta ve/veya hasta yakınları ile etkili iletişim kurarak tıbbi öykü alabilir.		X	X
Çocuk hastada fizik muayene yapabilir.		X	X
Kabızlık veya kusma şikayeti olan bir çocukta ayırıcı tanı yapabilmeli, tanı yöntemlerini planlayabilmeli ve cerrahi tedavi gerektiren durumları belirler.	X	X	
İdrar yolları enfeksiyonlarına sebep olan doğumsal ve edinsel hastalıkların ayırıcı tanısını yapabilir, tanı yöntemlerini planlayabilir ve cerrahi tedavi gerektiren durumları ayırt edebilir.	X	X	
Çocukluk çağında sık görülen boyun bölgesi ve karın içi tümörleri sayabilir, tanı yöntemlerini açıklayabilir.	X	X	
Çocukluk çağı travma ve yaralanmalarını değerlendirebilir ve sevk kararı verebilir.	X	X	
Çocuk hastada fizik muayene bulgularına dayalı olarak kasık kanalı patolojilerinin tanısını koyabilir, tanısal testlerin sonuçlarını değerlendirebilir ve cerrahi zamanlamaya karar verebilir.	X	X	X
Çocuk hastada çocuk cerrahisi alanında acil müdahale gerektiren durumları ayırt edebilir.	X	X	
Çocukluk çağında gastrointestinal kanamaya yol açan sebepleri yaşlara göre gruplandırabilir, tanı ve tedavi yöntemlerini açıklayabilir.	X	X	

Hasta yakınlarını çocuklarının sağlık problemleri, cerrahi endikasyonlar ve cerrahi müdahale sonrası hakkında bilgilendirebilir.			X

6. ÖĞRENME KAYNAKLARI

1. Ashcraft's Pediatric Surgery 8th Edt.2026 Shawn D. St. Peter ve Charles L. Snyder, Elsevier
2. Pediatric Surgery 7. Baskı., Arnold G. Coran, Elsevier (Mosby)
3. Operative Pediatric Surgery, 8. Baskı (8th Edition), Mark Davenport ve James D. Geiger, CRC Press (Taylor & Francis Group)
4. Uzaktan eğitim için hazırlanmış Çocuk Cerrahisi ders notları
5. www.uptodate.com
6. Kılavuzlar: American Pediatric Surgical Association Clinical Guidelines, Advanced Pediatric Life Support, European Association of Urology Guidelines, EAU Pediatric Urology Guideline, North American Society for Pediatric Gastroenterology, Hepatology and Nutrition Guideline, European Society for Paediatric Gastroenterology Hepatology and Nutrition, Children's Oncology Group Protocols

7. ÇEKİRDEK HASTALIKLAR VE KLİNİK PROBLEMLER

Çocuk Cerrahisi uygulamalı dersi sonunda öğrencilerin aşağıda tanımlanan çekirdek hastalıklar/klinik problemler için tanımlanan düzeylerde yeterli olmaları beklenmektedir.

Tablo 1: Çekirdek hastalıklar/klinik problemler ve öğrenme düzeyleri

No	Çekirdek hastalıklar/klinik problemler	Öğrenme düzeyleri
1.	5. Ailevi akdeniz ateşi	ÖnT
2.	7. Akciğer tümörleri	ÖnT
3.	11. Akut böbrek hasarı	ÖnT
4.	14. Akut karın sendrom*	T-A
5.	24. Alt gastrointestinal kanama*	T-A
6.	27. Anal fissür*	TT
7.	30. Apandisit*	A
8.	39. Baş-boyun tümörleri	ÖnT
9.	49. Böbrek anomalileri	ÖnT
10.	50. Böbrek tümörleri	ÖnT
11.	61. Çocukluk çağı solid tümörleri	ÖnT
12.	62. Çocukta fonksiyonel kabızlık*	TT-K-İ
13.	77. Diafragma hernileri	ÖnT
14.	89. Doğuştan yapısal anomaliler	T
15.	105. Feokromositoma	ÖnT
16.	107. Fimosis ve parafimosis	T
17.	109. Gastroinstestinal konjenital anomaliler	A-ÖnT
18.	113. Gastro-özefageal reflü*	ÖnT

19.	119. Ürogenital sistem travması	A
20.	139. Hidrosel	T-İ
21.	146. Hipospadiasis, epispadiasis	T-İ
22.	151. İleus*	A
23.	159. İnvajinasyon	A
24.	173. Karaciğer sirozu	ÖnT
25.	175. Karın travmaları*	A
26.	177. Kasık karın duvarı hernileri*	T-A
27.	184. Kist hidatik hastalığı	ÖnT-İ-A
28.	187. Kolesistit, kolelitiazis	ÖnT
29.	191. Konjenital adrenal hiperplazi	ÖnT
30.	213. Meme hastalıkları ve tümörleri	ÖnT
31.	228. Nörojenik mesane	ÖnT
32.	232. Obstrüktif üropati	A
33.	244. Over tümörleri	ÖnT
34.	249. Peptik hastalıklar (ülser, gastrit)*	ÖnT
35.	250. Perianal abse	TT-A
36.	254. Peritonit	ÖnT
37.	255. Pilor stenozu	ÖnT
38.	256. Plevral hastalıklar	ÖnT
39.	258. Pnömotoraks*	A
40.	300. Testis tümörü	ÖnT
41.	303. Tiroid tümörleri	ÖnT
42.	305. Tortikolis	T
43.	306. Travma ve yaralanmalar	A
44.	312. Üriner sistem enfeksiyonları*	TT
45.	315. Üst gastrointestinal kanama*	A-ÖnT
46.	318. Varikosel	T
47.	325. Yabancı cisim ilişkili problemler*	A
48.	332. Yenidoğanda gastrointestinal sistem malformasyonları	ÖnT
49.	336. Yenidoğanda nekrotizan enterokolit	ÖnT

Çekirdek Hastalıklar/Klinik Problemler Öğrenme (Performans) Düzeyleri Açıklamaları

A	**Acil durumu** tanımlayarak **acil tedavisini** yapabilmeli, **gerektiğinde** uzmana yönlendirebilmeli
ÖnT	**Ön tanı** koyarak gerekli ön işlemleri yapıp uzmana yönlendirebilmeli
T	**Tanı koyabilmeli ve** tedavi hakkında bilgi sahibi olmalı, gerekli ön işlemleri yaparak, uzmana yönlendirebilmeli
TT	**Tanı koyabilmeli, tedavi** edebilmeli
İ	**Birinci basamak şartlarında** uzun süreli **takip (izlem) ve kontrolünü** yapabilmeli
K	**Korunma önlemlerini** ***(****birincil, ikincil ve üçüncül korunmadan uygun olan/olanları)* uygulayabilmeli

8. TEMEL HEKİMLİK UYGULAMALARI

Çocuk Cerrahisi Uygulamalı Dersi sonunda öğrencilerin aşağıda tanımlanan temel hekimlik uygulamalarını tanımlanan düzeylerde uygulayabilmeleri beklenmektedir.

Tablo 2: Temel Hekimlik Uygulamaları ve Öğrenme Düzeyleri

Temel Hekimlik Uygulamaları	Öğrenme Düzeyi
A. Öykü alma	
1. Genel ve soruna yönelik öykü alabilme	3
2. Mental durumu değerlendirebilme	3
B. Genel ve soruna yönelik fizik muayene	
3. Batın muayenesi	4
5. Çocuk ve yenidoğan muayenesi	3
9. Genel durum ve vital bulguların değerlendirilmesi	3
15. Kulak-burun-boğaz ve baş boyun muayenesi	3
16. Meme ve aksiller bölge muayenesi	3
21. Solunum sistemi muayenesi	3
22. Ürolojik muayene	4
C. Kayıt tutma, raporlama ve bildirim	
7. Hasta dosyası hazırlayabilme	2
D. Laboratuvar testleri ve ilgili diğer işlemler	
2. Dekontaminasyon, dezenfeksiyon, sterilizasyon, antisepsi sağlayabilme	3
4. Direkt radyografileri değerlendirebilme	3
18. Tarama ve tanısal amaçlı inceleme sonuçlarını yorumlayabilme	3
E. Girişimsel ve girişimsel olmayan uygulamalar	
12. Çoklu travma hastasının değerlendirilmesi	3
13. Damar yolu açabilme	1
21. El yıkama	4
32. Hastayı uygun biçimde sevk edebilme	3
33. Hava yolundaki yabancı cismi çıkarmaya yönelik ilk yardım yapabilme	1
36. İdrar sondası takabilme	3
48. Nazogastrik sonda uygulayabilme	3
55. Plevral ponksiyon/torasentez yapabilme	2
63. Temel yaşam desteği uygulayabilme	2
70. Yüzeyel sütür atabilme ve alabilme	3

İzlenmesi gerekenler

Tablo 3. İzlenmesi gereken Temel Hekimlik Uygulamaları ve Öğrenme Düzeyleri

Temel Hekimlik Becerileri	Öğrenme düzeyi	İzlenmesi gereken en az uygulama sayısı
Toraks muayenesi		
Abdominal muayene		
İnguinoskrotal muayane		
Baş boyun muayenesi		
Pansuman		
Nazogastrik Sonda Takma		
Damar Yolu Açma (İntravenöz Girişim)		
Foley Sonda Takılması		
Aile Bilgilendirme		

Yapılması gerekenler

Tablo 4. Yapılması Gereken Temel Hekimlik Uygulamaları ve Öğrenme Düzeyleri

Temel Hekimlik Becerileri	Öğrenme düzeyi	Yapılması gereken en az uygulama sayısı
Ameliyat Öncesi Hazırlık *İdrar Yaptırma* *Damar yolu* *Antibiyotik* *Açlık Süresi* *Anestezi Onam Kontrolü* *Ameliyat taraf işareti* *Lavman Sorgula*	2	
Batın muayenesi	3	
İnguinal Bölge Muayenesi	3	
Pansuman	3	

Temel Hekimlik Uygulamaları Öğrenme (Performans) Düzeylerinin Açıklamaları

Öğrenme Düzeyi	Açıklama
1	Uygulamanın nasıl yapıldığını bilir ve sonuçlarını hasta ve/veya yakınlarına açıklar.
2	Acil bir durumda kılavuz / yönergeye uygun biçimde uygulamayı yapar.
3	Karmaşık olmayan, sık görülen, durumlarda / olgularda uygulamayı* yapar.
4	Karmaşık durumlar / olgular da dahil uygulamayı* yapar.
***Ön değerlendirmeyi / değerlendirmeyi yapar, gerekli planları oluşturur, uygular ve süreç ve sonuçlarıyla ilgili hasta ve yakınlarını / toplumu bilgilendirir.	

9. DAVRANIŞSAL, SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER

1. Ayrımcılık, yanlılık, damgalama
b. İncinebilir gruplar (yaşlı, engelli, hükümlü ve tutuklu vb.)
k. Toplumda bulaşıcı hastalıklar ile mücadele
6. Çocuk ihmali ve istismarı
a. İhmal (duygusal, fiziksel, tıbbi, eğitimsel vb.)
b. İstismar (fiziksel, duygusal, cinsel)
8. Hekim hasta etkileşiminde güçlükler
a. Koruyucu ve tedavi edici uygulamalara uyumsuzluk/ red (örn. aşı kararsızlığı)
d. Dirençli hasta
9. Hekimin iyilik hali
d. Aidiyet duygusu
g. İş doyumu
h. Ekonomik iyilik hali
10. Hukuki ve etik durumlar
a. Mesleki görev ve yükümlülükler
e. Aydınlatılmış onam ve özellikli durumlar
13. Kazalar
a. Ev kazaları
b. Trafik kazaları
19. Öncelikli/ dezavantajlı gruplar
a. Özel gereksinimi olan çocuklar (kronik sağlık sorunları, nöro-gelişimsel bozukluklar)/engelliler
b. Çocuklar (refakatsiz, koruma altındaki ve sokakta yaşayan çocuklar)
20. Psikolojik ve sosyal iyilik hali
a. Hayatın farklı evrelerinde sağlık
b. Aile sağlığı, aile desteği
23. Sağlık uygulamalarının öz eleştiri gerektiren yönleri
b. Defansif tıp
g. Aşırı tıbbi uygulamalar
25. Sağlıklılık durumları
a. Beslenme
g. Okul sağlığı
h. Anne ve çocuk sağlığı
30. Tıbbi hatalar ve profesyonellik dışı davranışlar
a. Malpraktis
b. Hasta ve hasta yakınlarına profesyonellik/etik dışı davranışlar
e. İletişim sorunları
31. Tıpta profesyonellik
d. Mesleki hakimiyet/örgütlülük/özerklik
e. Sağlığı ve mesleği savunma

10. ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME UYGULAMALARI

Çocuk Cerrahisi Uygulamalı ders ölçme değerlendirme yöntemleri ve bunların geçme notuna katkısı şu şekildedir:

1. Çocuk Cerrahisi Uygulamalı Ders Karnesi: Uygulamalı ders sorumlu öğretim üyesine onaylatılır. Sınava girebilmek için formdaki aktivitelerin tamamlanmış olması beklenir.
2. Teorik sınav: Çoktan seçmeli sorular, kısa yanıtlı sorular, boşluk doldurmalı veya açık uçlu (uzun yanıtlı) sorulardan oluşur. Uygulamalı dersin tüm teorik dersleri ve klinik uygulamalarının bilişsel öğrenme kazanımlarını kapsayacak şekilde en az 10 sorudan oluşur. Sorular önceden hazırlanmış değerlendirme rehberi doğrultusunda değerlendirilir.
3. Pratik sınav: Tüm öğrencilerden yansıtılan olgular ve olgu görselleri ile ilgili açık uçlu soruları yazılı olarak aynı sürede yanıtlamaları istenir. Pratik sınav 10 – 20 olgu görselleri ve ilgili sorulardan (tanı, tedavi vb.) oluşur. Her soru önceden hazırlanmış değerlendirme rehberi doğrultusunda değerlendirilir.

DEĞERLENDİRME FORMLARI

EĞİTİM MAKETİ ÜZERİNDEKİ PRATİK UYGULAMALARI DEĞERLENDİRME FORMU

Cerrahi dikiş atılması	Uygulama Maketinde Program Süresince Yapılan Eğitimler			Pratik Sınav Değerlendirmesi
	1	2	3	
Yaranın isnspeksiyonu ve SF ile yıkanması				
Steril eldiven giyilmesi				
Bölgenin batikon ile temizlenmesi				
Lokal anestezik uygulanması				
Portegüye iğnenin takılması				
Dokudan geçilmesi				
Düğümün elle ve portegü ile atılması				
İpin kesilmesi				
Uygun pansuman yapılması				
Sütür alınması				

12. PROGRAM DEĞERLENDİRME

Her uygulamalı ders grubu programının son gününde öğrencilerden yazılı ve sözlü geribildirim alınır.

Yazılı geribildirimler elektronik ortamda barkod veya link paylaşımı yapılarak alınır.